



УДК 372.8



Татьяна Владимировна КУПРИЯНЧИК,
заведующая кафедрой иностранных языков
Сибирского юридического института МВД России
(г. Красноярск), кандидат педагогических наук,
доцент



Марина Александровна АРСКАЯ,
доцент кафедры иностранных языков Сибирского
юридического института МВД России (г. Красно-
ярск), кандидат филологических наук

НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В УСЛОВИЯХ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МВД РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Курс иностранного языка является важной составляющей программы подготовки будущих специалистов. Изучение иностранного языка, являющееся базой специальных знаний, определяет уровень юридической культуры и научную эрудицию будущего специалиста, становится органическим компонентом профессиональной подготовки, дает ему комплекс умений и навыков практического использования знаний при изучении специальных дисциплин и в самостоятельной творческой работе.

Цель обучения иностранному языку в рамках блочно-модульной программы – овладение курсантами коммуникативной компетенцией, которая позволит использовать иностранный язык как в профессиональной деятельности, так и для целей самообразования.

Основу коммуникативной компетенции составляют коммуникативные умения, сформированные на основе языковых знаний и навыков, а также специальных, лингвострановедческих и страноведческих знаний. Это прежде всего:

– умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных жан-

ров и видов с различной степенью проникновения в их содержание (чтение с пониманием основного содержания, чтение с полным пониманием), литературу по специальности без словаря с целью поиска информации;

– умение устно осуществлять общение в стандартных ситуациях бытовой, культурной и профессиональной сфер общения;

– умение понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов;

– умение письменно оформить и передать элементарную информацию.

В процессе достижения этой цели реализуются следующие образовательные и воспитательные задачи обучения языку:

– расширение эрудиции слушателей, их лингвистического, филологического и общего кругозора;

– ознакомление слушателей с культурой, бытом и традициями, политикой, правовыми системами стран изучаемого языка;

– формирование потребностей в практическом использовании языка в различных сферах (бытовой, профессиональной) деятельности;

– развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей слушателей;



– обучение слушателей основным способам и приемам самостоятельной работы с иностранным языком.

Перечисленные выше цели и задачи обучения представляют собой конечные цели, достигаемые в течение полного курса обучения иностранному языку.

В рамках интеграции отечественной системы образования в международное образовательное пространство актуальным представляется переход на блочно-модульную систему обучения.

Блочно-модульная система обучения – способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации. В рамках блочно-модульной программы содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические блоки – модули.

Модулем является автономный законченный курс с какой-либо из установленных форм отчетности по окончании. Языковая реализация каждого модуля предполагает номинальный и количественный отбор соответствующих синтаксических структур, лексики, лингвострановедческих факторов. Каждый модуль предусматривает комплексное обучение всем видам речевой деятельности, при необходимости с усилением акцента на том или ином из них.

Содержание и объем, выбор и последовательность модулей могут варьироваться в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации обучающихся. Модули формируются как структурная единица учебного плана по специальности или как организационно-методическая структурная единица в рамках учебной дисциплины.

Содержание каждого модуля может быть представлено грамматическим, лексическим блоками и текстовым материалом (блоком), предназначенным для разных видов речевой деятельности, подобранного с учетом как языковых явлений, характерных для подъязыка указанной специальности, так и принципа профессиональной целесообразности, важности соотношения языковых

средств с конкретными профессиональными ситуациями.

По прохождении модуля курсанты должны:

- знать базовую терминологическую лексику, лексико-грамматические конструкции и формы, типичные для специальной литературы;

- овладеть навыками чтения (просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего);

- уметь вести поиск профессиональной информации, пользуясь различными источниками, реферировать, аннотировать тексты по специальности, передавать их содержание на иностранном языке;

- владеть основными видами монологического/диалогического высказывания профессионального характера;

- понимать высказывания профессионального характера;

- овладеть переводческими навыками (устный/письменный перевод текстов профессиональной направленности).

Организационными формами модуля являются аудиторные практические занятия под руководством преподавателя, а также обязательная внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

На первом этапе обучения курсантов вводятся модули «общего языка» (*English for General Use*), которые дифференцируются по аспектам; основное внимание в подготовке первокурсников уделяется системному повторению основ фонетики, грамматики и словоупотребления с целью устранения наиболее распространенных ошибок, а также развитию навыков говорения и чтения.

На втором этапе основной акцент в подготовке специалиста переносится на «иностраный язык для профессиональных целей» (*English for Professional Use*), предполагающий знакомство с текстами профессиональной направленности.

Фонетический материал предьявляется в виде звучащей или диалогической речи как языковой материал, при работе с которым формируются речевые навыки и уме-



ния. В процессе прослушивания и анализа ученых текстов, а также оригинальных лекций, докладов по специальности развивается умение отделить на слух главную информацию от второстепенной, отрабатываются навыки получения необходимой конкретной информации в потоке звучащей речи и т.д.

Грамматический материал на начальных уровнях предъявляется по темам и активизируется в упражнениях практического характера; на более высоких уровнях – в основном на примере общенаучного стиля, причем главное внимание уделяется грамматическим структурам, характерным для употребления основных конструкций и моделей предложения в собственной устной и письменной речи.

Лексический материал делится на рецептивный и репродуктивный. Активизация лексики происходит в процессе обеспечения грамматически правильной устной речи и развития навыков чтения литературы по специальности с различными установками на степень полноты и точности понимания. Расширение активного словаря происходит на материале учебной литературы, периодической печати, текстов по специальности (в дальнейшем словарный запас пополняется за счет общенаучной и специальной лексики по конкретным темам).

От этапа к этапу усложняются виды и формы аудиторной и внеаудиторной работы, изменяется их соотношение. Большое внимание уделяется обучению слушателей методике самообразования, которая позволяет им овладевать приемами извлечения информации из текстов, знакомит со способами ее передачи в устной и письменной форме и подводит к необходимости самостоятельного изучения иностранного языка.

Учитывая специализацию и профиль подготовки в СибЮИ МВД России, предлагаем включить в тематический план дисциплины следующие модули (специальности 030501.65 Юриспруденция, 030505.65 Правоохранительная деятельность).

Содержание курса

English for General Use

Модуль 1

Вводно-коррективный курс.

Тема. О себе и о семье, биография (имя, дата и место рождения, возраст, род занятий, профессия, члены семьи, друзья, внешность).

Повторение и систематизация основных правил чтения и произношения английских гласных и согласных звуков; чтение гласных в I, II, III и IV типах слогов; транскрипция.

Грамматика:

- глаголы to be, to have;
- предлоги места и направления; предлоги времени; падежные предлоги;
- числительные;
- местоимения;
- имя существительное; множественное число существительных; притяжательный падеж существительных;
- имя прилагательное; степени сравнения прилагательных;
- понятие отрицания в английском языке и некоторые способы его выражения;
- времена системы Indefinite, Continuous, Perfect.

Модуль 2

Тема 1. Высшее юридическое образование (подготовка в институте; поступление в институт, вступительные экзамены; условия для получения образования; обучение в институте, рабочий день студента).

Тема 2. Профессия юриста. Виды юридических профессий в США и Великобритании (общие сведения о профессии юриста; адвокат; юрисконсульт; нотариус; прокурор; судья; барристер; солиситор).

Тема 3. Сибирский юридический институт МВД России. Я – будущий офицер милиции (образование и этапы развития института, поступление в институт, обучение в институте, рабочий день курсанта, обучение основам будущей профессии, умения и навыки работников правоохранительных органов).



English for Professional Use

Модуль 1

Тема 1. Государственное устройство США и Великобритании (исполнительная, законодательная и судебная ветви власти; Конституция; Президент; Конгресс; Сенат и Палата Представителей; Верховный Суд; парламент: Палата общин, Палата представителей и Премьер-министр).

Тема 2. Судебная система США и Великобритании (дуализм судебной системы США, виды судов в США и Великобритании; суды высшей инстанции; суды низшей инстанции, апелляционные суды).

Модуль 2

Тема 1. Судебный процесс (рассмотрение дела в суде; гражданское судопроизводство; уголовное судопроизводство; ведение судебного процесса; стороны в процессе; участники судебного процесса; этапы судебного процесса).

Тема 2. Суд присяжных (становление института присяжных; служба в качестве присяжного; подбор для службы в жюри присяжных; исключение из состава присяжных; отвод присяжного; принятие присяги; принятие беспристрастных решений присяжными).

Модуль 3

Тема 1. Преступление. Классификация преступлений (виды преступлений; классификация преступлений в США и Великобритании).

Тема 2. Предупреждение преступлений. Борьба с коррупцией (предупреждение преступности как социальная проблема; использование специальных средств, методов и форм предупреждения преступлений; специальные подразделения милиции по предупреждению преступлений; предупреждение преступности несовершеннолетних; предупреждение уличной преступности).

Тема 3. Наказание. Виды наказаний. Пенитенциарная система (история наказания; виды наказания; ранние тюрьмы; современные тюрьмы; реабилитация лич-

ности преступника; виды тюрем; исправление и перевоспитание заключенных; права заключенных; освобождение из тюрьмы).

Модуль 4

Тема 1. Работа правоохранительных органов США и Великобритании (из истории правоохранительных органов; функции полиции; ФБР (основные подразделения), Скотланд-Ярд (основные отделы)).

Тема 2. Работа правоохранительных органов России (из истории создания милиции, функции милиции, структура подразделений, основные задачи работников правоохранительных органов).

Модуль 5

Тема 1. Работа следователя. Расследование преступлений (изучение фактов, окружающих совершение преступления; роль следователя при проведении расследований; работа следователя на месте преступления; качества, необходимые для успешной работы следователя; нахождение, сбор и защита вещественных доказательств; составление протокола; осмотр места происшествия; воссоздание событий преступления; проведение допроса).

Тема 2. Осмотр места преступления (определение места преступления; стадии осмотра места преступления: предварительная, общего осмотра, детального осмотра, заключительная; действия участников осмотра места происшествия).

Тема 3. Допрос. Некоторые психологические аспекты допроса (опрос свидетелей; допрос подозреваемых и преступников; успех допроса; техника допроса; субъект допроса).

Использование модульной программы помогает обеспечить:

– непрерывность обучения и преемственность различных уровней языковой подготовки;

– гибкость курса (выбор модулей и их комбинация в зависимости от возможного изменения программы базовых дисциплин; дифференциации модулей в зависимости



от уровня языковой подготовки группы и количества часов, отводимых на иностранный язык, и других факторов);

– возможность сочетания традиционных и новых коммуникативных методик обучения иностранному языку для развития умения и навыков общения на разных уровнях (культурно-бытовом, профессиональном);

– систематизацию полученных студентами знаний, навыков и умений в результате четкого разграничения читаемых курсов и упорядочения отчетности;

– рациональное использование ТСО, дидактического и наглядного материала.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ МВД РОССИИ

УДК 378.145



Александра Сергеевна ШЕРСТЯНЫХ,
доцент кафедры социально-экономических наук и информатики Сибирского юридического института МВД России (г. Красноярск), кандидат технических наук, доцент

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Особенности современного общества в полной мере определяют и подходы к системе образования, основной задачей которой является, как известно, обеспечение его доступности и качества для различных слоев населения. Государство заинтересовано в подготовке компетентных специалистов, обладающих высокой степенью профессиональной квалификации и конкурентоспособности.

На современном этапе уже мало кто сомневается и в том, что это нужно, и в том, что этим никто не собирается заменить традиционную форму очного образования. Уже сегодня есть сформирован-

ная сфера потенциальных потребителей подобных образовательных услуг, то есть существует реальный социальный заказ.

Скептицизм есть с педагогической точки зрения. Есть замечания по поводу того, что вряд ли найдется много желающих лечь под нож хирурга, получившего образование дистанционно, либо сесть в самолет, пилот которого обучался таким образом. Это вопросы разумного баланса. Зарубежные коллеги обучают пилотов на виртуальных тренажерах, имитирующих реальность вплоть до мельчайших подробностей, даже запахов, присутствующих в кабине. Однако и они считают, что на